



La riforma dell'istruzione tecnica:
criticità e opportunità per la
formazione del nuovo Perito
Chimico-conciario

Prof. Carlo Canale
ITI "G. Galilei"
Arzignano

[Motivi della riforma]

- Settecento e più tipologie di corsi, sperimentazioni ecc
- Spesa corrente per il personale elevata
- Spesa per investimenti molto bassa

Nuovo impianto organizzativo degli Istituti Tecnici

- Settore tecnologico
 - Meccanica, meccatronica ed energia
 - Trasporti e logistica
 - Elettronica ed elettrotecnica
 - Informatica e telecomunicazioni
 - Grafica e comunicazione
 - Chimica, materiali e biotecnologie
 - Sistema moda
 - Agraria e agroindustria
 - Costruzioni, ambienti e territorio
- Settore economico
 - Amministrazione, finanza e marketing
 - Turismo

Chimica, materiali e biotecnologie: articolazioni

- Chimica e materiali
- Chimica e biotecnologie ambientali
- Chimica e biotecnologie sanitarie

[Chimica e Materiali]

- Chimica e Materiali
 - “declinazione” chimico-conciaria
- Fino all’ultimo momento l’esistenza del corso conciario è stata in dubbio.
 - Azione congiunta degli Istituti, dell’ UNIC, di AICC, dell’Associazione Industriali di Torino

Nuovo quadro orario di riferimento per “Chimica e Materiali”

Articolazione “Chimica e Materiali” (ore settimanali)			
Discipline	III	IV	V
Chimica analitica e strumentale	7	6	8
Chimica organica e biochimica	5	5	3
Tecnologie chimiche e biotecnologie	4	5	6
(Compresenze)	16(9)	16(9)	17(9)
Situazione precedente	22(13)	23(13)	21(13)

Nuovo quadro orario conciarario

“Chimica e Materiali” - Declinazione Conciaria
(ore settimanali)

Discipline	III	IV	V
Chimica analitica e strumentale	5(3)	4(3)	4(3)
Chimica organica e biochimica	5(2)	3(2)	3
Tecnologie e biotecnologie conciarie	6(4)	9(4)	10(6)
(Compresenze)	16(9)	16(9)	17(9)
Situazione precedente	22(13)	23(13)	21(13)

[La riforma: criticità]

- Diminuzione significativa delle ore di indirizzo
- Diminuzione significativa delle ore di presenza (laboratorio)
- Sparizione di materie significative e formative (Impianti chimici)

[La riforma: criticità]

- Il corso è molto finalizzato alle competenze conciarie
 - Difficoltà all'iscrizione all'università?

[Come affrontare le criticità?]

- Fare più squadra tra i docenti
 - Lavorare per moduli multidisciplinari
 - Recuperare le ore cancellate con maggiori sinergie
 - Scambiarsi ore di laboratorio
 - Introdurre nelle discipline rimaste, i nuclei delle discipline cancellate
 - Stimolare la ricerca e la sperimentazione personale
 - Fornire un metodo: “Imparare a imparare” (*long-life learning*)
- Rafforzare i rapporti con le Aziende
 - Progettare significative attività di alternanza scuola-lavoro

[Come affrontare le criticità?]

- **Lavorare per competenze**

- I docenti dovranno lavorare per implementare negli studenti “competenze”
 - Conoscenze
 - Abilità
 - Competenze

[Le competenze in uscita]

1. Acquisire i dati ed esprimere quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
2. Individuare e gestire le informazioni ed organizzare le attività sperimentali
3. Spiegare e applicare le metodologie per la preparazione e la caratterizzazione dei sistemi chimici e biochimici, biologici e microbiologici
4. Pianificare le attività e controllare la qualità del lavoro, nei processi industriali e nella conduzione di processi biotecnologici.
5. Attuare ed elaborare progetti industriali chimici e biotecnologici e coordinare le attività analitiche
6. Governare e controllare progetti e attività, nel pieno rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sicurezza negli ambienti di lavoro.
7. Valutare le potenzialità e i limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

[Competenze]

- **Tecnologie e biotecnologie conciari**
 - *Controllare e gestire l'intero processo della filiera conciaria.*
 - *Assicurare l'approvvigionamento delle materie prime secondo le normative nazionali ed internazionali.*
 - *Valutare la qualità delle pelli.*
 - *Ottimizzare il processo di lavorazione attingendo anche da letteratura a livello internazionale.*
 - *Individuare e classificare i costi di produzione.*
 - *Operare per ridurre l'impatto ambientale e garantire la sicurezza nel luogo di lavoro.*
 - *Garantire al consumatore la qualità e la sicurezza del prodotto.*

[La riforma: opportunità]

- La definizione delle competenze è ruolo del “territorio” (scuola – impresa)
- Le competenze del comparto conciario possono essere costruite sulla base delle effettive necessità delle imprese della filiera conciaria
 - e ratificate dall’Amministrazione

[La riforma: opportunità]

- Costituzione del Comitato Tecnico-Scientifico (CTS)
 - Un organismo della scuola che ha tra i suoi membri docenti, delegati dalle associazioni di categoria, dalle associazioni culturali, delle amministrazioni locali
 - Coordina e supervisiona il quadro delle competenze in uscita degli studenti, in modo che siano coerenti con le esigenze del territorio
 - Coordina e valuta gli investimenti necessari per il miglior funzionamento della scuola

[La riforma: opportunità]

- Valorizzazione della lingua inglese
 - Sono previsti importanti finanziamenti per portare alcuni docenti italiani di materie professionalizzanti a livelli elevati di conoscenza della lingua inglese, in modo che una materia del 5° anno sia insegnata in inglese.

[La nuova scuola secondaria di secondo grado]

- Scuola
 - della valorizzazione dei talenti
 - del successo formativo
 - del merito
 - dell'impegno

[La nuova scuola secondaria di secondo grado]

- Centrata sulla formazione della persona
 - Adulto/Cittadino/Protagonista
 - Con saperi resistenti
 - Che sia in grado di fare progetti e realizzazioni consapevoli
 - Che sia in grado manifestare ben-essere, nel suo lavoro, nella società e per la società

[ITI “G. Galilei” - Arzignano]

- L’Istituto Tecnico (conciario) dà la sua disponibilità a fare squadra con tutte le realtà coinvolte nella formazione delle giovani generazioni, per continuare il successo delle attività conciarie del nostro territorio.

[ITIS G. Galilei - Arzignano]

- Prof. Alberto Bevilacqua
 - Prof. Antonio Fabris
 - Prof. Claudio Gentilin
 - Prof. Laura Iannone
 - Prof. Guendalina Trovò
 - Prof. Ermenegildo Zanuso
 - Prof. Carlo Canale
- **Grazie per l'attenzione**